

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Мы называем их словарными словами. Многим детям нелегко дается изучение таких слов.  
Поэтому именно в начальной школе большое значение придается словарно-орфографической работе, выбору методов и приёмов, способствующих усвоению детьми слов с непроверяемыми написаниями.

К сожалению, учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества часто употребляемых слов с непроверяемыми орфограммами. Одна из причин такого положения – недостаточность разработки методики обучения непроверяемым написаниям данного типа, неупорядоченность дидактического материала.

Часто словарной работе в школе уделяется недостаточно внимания, или она носит случайный, эпизодический характер.

Без усвоения слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, испытывают затруднения при написании сочинений и изложений.

Особенность словарной работы в школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. Слова с непроверяемыми написаниями изучаются в школе в «словарном порядке», т. е. учащимся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова.

Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, учитель должен управлять этим процессом и применять такие методы и приёмы, которые помогут ребёнку облегчить процесс запоминания, обеспечат правильность и полноту усвоения словарных слов. Этого можно достигнуть, применяя такие методы и приёмы, в основе которых широко используются игровые упражнения, так как игра продолжает занимать ведущее место в жизни младшего школьника, представляет для него наиболее интересный и увлекательный вид деятельности. В процессе игры учащиеся получают знания, испытывая удовольствие. Игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Приведу примеры заданий на изучение словарных слов по теме «Животные», которые я использую на своих уроках в 1 классе.

***Ребусы***

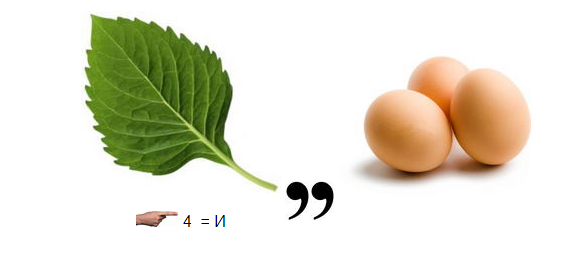
 ворона

 воробей

сорока

корова

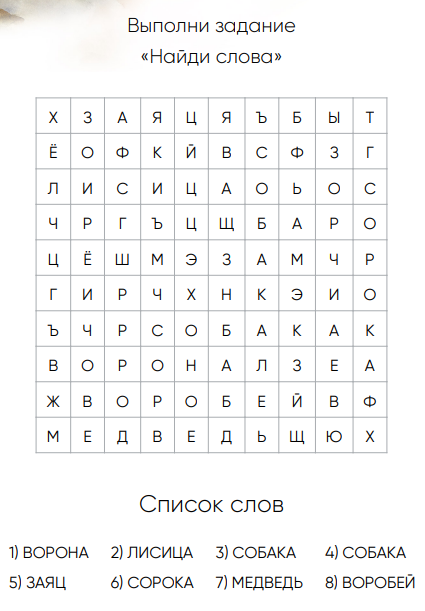
 заяц

 лисица

медведь

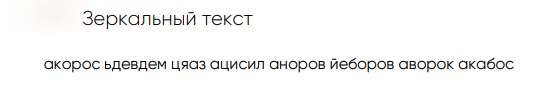
 собака

***Найди слова и раскрась***



***Зеркальный текст***

***Прочитай слова и запиши правильно.***

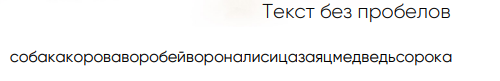


***Анаграммы***



***Текст без пробелов***

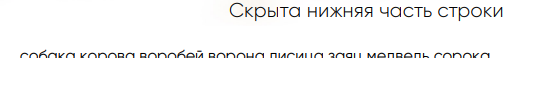
***Найди словарные слова и запиши их.***



***Шторка***

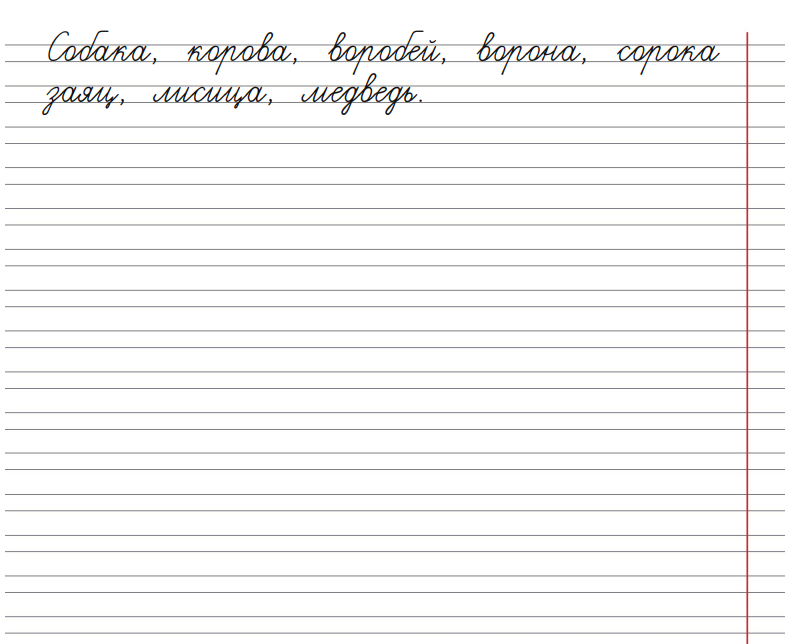
***Скрыта нижняя или верхняя часть строки***

***Догадайся, какие слова написаны?***



***Прочитай слова. На какие 2 группы их можно поделить? Запиши в 2 столбика***

(например, птицы и звери)



***Схема «Угадай - ка»***

***\_о\_о\_а*** (корова, сорока, ворона)

***\_о\_а\_а*** (собака)

***\_и\_и\_а (лисица)***

***Буквы - липучки***

***Допиши слева и справа буквы,***

***чтобы получилось словарное слово***

**о**

в робей

***Добавь гласные***

***СБК*** (собака)

***МДВДЬ***(медведь)

***ЛСЦ***(лисица)

***«Немой» словарик***

Учитель молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово. Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают, комментируя.

Часто в своей работе на уроках использую рабочие листы. Игровые задания чередую с заданиями на развитие орфографической зоркости, лингвистическое развитие обучающихся. Информацию для рабочих листов беру из книг В.Волиной «Откуда пришли слова» (этимологический словарь) и «Фразеологический словарь», использую электронные программы для создания заданий. Такая работа дает положительные результаты при усвоении новых слов и слов с непроверяемыми написаниями и является важной для расширения кругозора и словарного запаса обучающихся.

Таким образом, словарно – орфографическая работа на уроках должна быть интересной для обучающихся, что позволит облегчить процесс знакомства и запоминания словарных слов.

